

督导工作简报

2020-05-05 2020年第2期(总第65期) 湖北工业职业技术学院 发展规划处(质量管理处)

2019~2020学年第2学期期中教学检查情况

受疫情影响,本学期教学工作一直采用线上方式开展。为全面加强在线教学工作的诊断与改进,教务处和质量管理处于4月13日至4月30日联合开展了期中教学检查,情况如下。

一、教学单位组织情况

各教学单位均能按照学校整体部署,积极组织、开展在线教学工作,按要求完成本学期主要教学任务。同时,各教学单位在线上教学实践中,能结合自身实际,灵活采取措施,有效促进在线教学质量提升。其中,汽车工程学院狠抓在线到课率,学生线上教学的到课率高于线下教学,部分专业课程还巧妙地融入了思政教育,起到很好的育人效果;机电工程学院在学生中广泛开展深入细致的问卷调研,并结合收集的意见给教师提出明确的课程改进建议,有效提高在线教学效果;智能工程学院把学生工作和线上教学工作相配合,有效保障了在线教学秩序;旅游商贸学院通过对线上教学的反复研讨,初步总结形成了“问题导向+微课自学+小组互学+平台辅学+评价促学”的教学生态链模式;建筑工程学院组织专业课教师普遍使用“建筑云课”并为学生提供电子版专业教材和图集,极大地方便了学生在线学习;生态环境学院将教学诊改工作方式融入日常教学工作,帮助教师改进线上教学方法,同时实行定期学生班会制度,学生到课率相比期初有显著提升;艺术设计学院定期开展在线教学研讨,形成会议纪要并及时有效指导教师开展线上教学;公共教育学院通过组织各教研室定期召开教研会议及六次院内公开课等方式让老师及时切磋线上教学方法,促进教学效果不断提升,该院体育教研室探索制定的以“掌握健康科学的运动知识,督促学生养成良好健身习惯”为目标的《疫情防控期间<大学体育>线上教学实施方案》较好地规范了在线体育课程的教学;马克思主义学院疫情期

间不仅依然坚持开展在线集体备课活动,还在校园樱花盛开之季成功组织了“‘樱’情守望,举国春晖”的思政课直播,获得了全校师生和社会的广泛赞誉;心理与素质拓展教育中心一方面组织“心雨桥”专家团队,通过热线电话、网络平台、公益讲座等多种方式,为全省乃至全国因疫情引发的各类心理困扰的学校师生、专业人员及社会大众提供心理支持,一方面还结合典型案例,开展了《大学生心理健康》课程的集体备课,统一了教学平台的使用;创新创业学院以“课赛融合”为改革方向,开展了较大幅度的教学改革探索,并积极组织任课教师开展了集体备课和教学培训活动。

二、课程在线实施情况

表1 在线课程情况实施检查统计表

教学单位	在线课程门次	一门课最多作业次数	一门课最少作业次数	作业少于5次课程数	一门课最多登记生均过程成绩次数	一门课最少登记生均过程成绩次数	生均过程成绩少于5次课程数
汽车工程学院	72	20	1	15	51	0	21
机电工程学院	82	20	0	20	14	0	24
智能工程学院	70	20	0	19	37	0	32
旅游商贸学院	100	32	0	24	36	1	25
建筑工程学院	70	20	2	5	39	4	6
生态环境学院	16	17	4	1	9	3	2
艺术设计学院	26	24	0	9	16	0	13
公共教育学院	105	17	2	4	34	5	0
马克思主义学院	26	25	2	2	61	0	3
心理与素质中心	11	12	3	2	32	3	2
双创学院	20	2	1	20	2	1	20
合计	598	32	0	121	61	0	148

(此表根据各单位自查表汇总统计而得)

截至第10周,全校共开设在线课程598门。从督导听课情况看,所有在线教学教师已经渡过最初窘急状态,逐步开始适应,在线教学进入稳步实施阶段。统计显示,为保证教学质量,大多数教师付出了比平时更多的精力,精心设计课程内容、加强教学过程管理、督促学生有效学习。在线下教学中,注重以学生为中心设计课程和管理课堂的教师,普遍更能结合线上教学的特点,把在线课程实施得更加顺畅。

三、学生到课情况

全校平均到课率与期初持平,且最低到课率从期初的57%提高到76%。期初教学检查发现生态环境学院因生源结构复杂,学生自我约束能力弱,

到课率较低，经该学院全面深入诊改，期中教学检查的到课率有大幅度提升，尤其是近两周，到课率均在90%以上。据最新统计，第6-11周，建工、智能、机电、公共、马院、心理等六个学院的平均到课率比期初有所下降，反映出学生可能已进入在线学习的“疲惫期”，提醒各学院要对学风问题要常抓不懈。

表2 2019~2020学年第2学期(6-11周)到课率抽查统计表

教学单位	最低到课率	平均到课率	期初平均到课率	教学单位	最低到课率	平均到课率	期初平均到课率
汽车学院	88%	97%	97%	艺术学院	94%	98%	98%
机电学院	76%	94%	95%	公教学院	76%	93%	96%
智能学院	86%	97%	98%	马克思主义学院	84%	96%	99%
旅商学院	88%	97%	96%	心理中心	92%	97%	100%
建工学院	76%	96%	99%	双创学院	91%	96%	未开课
环境学院	78%	87%	74%	全校合计	76%	95%	95%

四、存在问题

1. 教学计划未全部实施。依照人才培养方案，本学期计划开设686门课程(不含顶岗实习等)，目前已在线实施598门，在线开设率达87%，但仍有80余门课程未开设。主要原因一是部分实践类课程不适合线上开展，二是极个别教师完全没有线上教学能力，无法开展。

2. 在线课时效率有待提高。一是线上教学每节课时间由教师自己掌握，没有铃声统一上下课，存在部分老师提前5分钟甚至15分钟下课而没能上足课时的现象；二是少数老师想通过“点名”等形式提高学生在线听课率，但往往一节课点两次名就耽误近半节课时，不点名或互动不科学又导致学生仅挂线上课人却“溜号”。因此，部分课程45分钟的课时效率较低。

3. 在线教学质量还需提升。各单位在实施在线教学时，虽然大部分教师都加强了对学生的学习过程管理，为此还付出了比线下教学更多的时间、心力。但仍有一部分教师课堂管理松散、懈怠，特别是部分在线下教学中就不太管理学生的教师，直接把线下课堂简单的搬到线上，仍然以“满堂灌”的方式唱“独角戏”，或者直接把网络课程丢在群内，没有自己针对课程的设计、分析和讲解，全程很少或者几乎没有与学生互动，也没有对学生进行必要的课堂管理，这些教师的在线教学效果很差，质量有待进一步

提升。

4. 少数课程安排不够合理。线下教学安排中，对于一些实践性较强的专业课程，基于实践环节的需要，往往会三节、四节连排，个别课程因特殊原因甚至八节连排。但在线上教学期间，这些课程若仍多节连排，容易导致自控能力不高的学生很快分散精力和对课程倦怠厌学，致使教学效果大打折扣。

5. 教研活动效果尚需加强。从检查情况看，各教研室教研活动开展已经逐步常态化，这比过去要好的多。但也发现，各单位教研活动多数限于完成任务，能自主的、有目的有质量的开展的并不多，大多数教研活动仅限于每人发言、各说各的，但最终如果不加提炼，往往达不成共识、形不成结论，无法更有效的指导实践，难以充分发挥作用。

6. 教学文档规范仍需增强。大多数教师都能及时填写教学日志，但仍然存在授课计划和教学日志填写过于简单和内容不一致、授课内容条理不清、没有逻辑等问题。

五、改进建议

1. 深入研究在线教学规律。鉴于疫情发展和线上教学及混合式教学的发展趋势，建议学校层面对在线教学开展较为深入的研究，或多组织一些在线公开课或校内培训活动，针对我校在线教学出现的各类问题，探索一些更加具体的指导意见，最好能形成相应的制度规范。

2. 加强在线教学运行管理。疫情突如其来，线上教学原是应急之举，目前尚没有统一标准与规范，但如有可能，建议还是尽早明确一些具体事项，以方便各二级学院实施。如：可否将本学期未开的“强实践性课程”明确调整到下学期开设？可否进一步明确在线教学基本规范如上课时间、课表编排以及在线教学时师生的基本要求(包括课后作业布置及批阅)，目前主要是靠教师个人自觉，是松散状态；还有在线教学如何开展考试以及极少数学生未参加在线教学后续怎么办等问题，建议最好都能予以明确。

3. 优化在线教学文档版式。目前授课计划和教学日志还是沿用线下教学使用的样式，且两者分开填写，许多内容(如基本信息、课程内容)是重复填写，既增加了教师的工作量，也不能清楚反映授课计划的实施状况。建议结合在线教学特点，优化版式，把二者合二为一较好。